

# Befragung Fernunterricht - Lehrpersonen

## Gesamtbericht

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

|  |   |
|--|---|
| Abschlussdatum der Befragung:                          | 19.04.2021                              |
| Verwendeter Fragebogen:                                | Befragung Fernunterricht - Lehrpersonen |
| Per E-Mail eingeladene Befragte:                       | 92                                      |
| Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:       | 0                                       |
| Total eingeladene Befragte:                            | 92                                      |
| Vollständig beantwortete Fragebogen:                   | 74                                      |
| Rücklaufquote:   | 80,4%                                   |
| Teilweise beantwortete Fragebogen:                     | 4                                       |
| Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen: | 84,8%                                   |

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

| 5 höchste Werte  | Ø   | 5 tiefste Werte  | Ø   |
|--|-----|--|-----|
| 10.1 - Wir haben fixe Unterrichtszeiten, während derer die Schüler/innen online sind.                  | 3,8 | 10.14 - Die Schüler/innen müssen Lerntagebuch, Portfolio, Logbücher oder ähnliches führen.                     | 1,6 |
| 10.3 - Ich frage bei den Schülerinnen und Schülern nach, ob und wie sie ihre Aufgaben erledigen.       | 3,6 | 11.2 - Die EVA-Stunden im Präsenzunterricht haben sich meiner Einschätzung nach bewährt.                       | 1,8 |
| 10.4 - Ich überprüfe regelmäßig die erledigten Aufgaben der Schüler/innen und gebe Rückmeldungen dazu. | 3,6 | 9.2 - Ich bekomme von den Eltern Rückmeldungen, die mir helfen, den Unterricht lernwirksam zu gestalten.       | 1,9 |
| 4.4 - Ich habe regelmäßigen Kontakt zu allen Schüler/innen.  | 3,5 | 4.3 - Meine Schüler/innen verwenden die von der Schule oder anderen Institutionen bereitgestellten Leihgeräte. | 2,0 |
| 2.2 - Die Übermittlung von Unterrichtsunterlagen über snets funktioniert gut.                          | 3,5 | 11.1 - Die EVA-Stunden im Präsenzunterricht wurden von den Schüler*innen zum Lernen gut genutzt.               | 2,1 |

### Detailergebnisse

#### 1 - Arbeitsplatz und Infrastruktur

|   | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung |                           |                     |                | 3-4 | N  | KA |
|---|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu  | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |    |    |
| 1.1 - Mein Arbeitsplatz zu Hause ist gut eingerichtet.  |                      |   |   |   | 0%                    | 23%                       | 30%                 | 47%            | 77% | 74 | 2  |
| 1.2 - Computer und weitere technische Geräte stehen mir an meinem Arbeitsplatz zu Hause zur Verfügung.  |                      |   |   |   | 1%                    | 12%                       | 29%                 | 58%            | 86% | 73 | 3  |
| 1.3 - Die Internetverbindung an meinem Arbeitsplatz zu Hause ist zuverlässig und schnell genug.   |                      |   |   |   | 3%                    | 11%                       | 38%                 | 48%            | 86% | 73 | 3  |
| 1.4 - Die schulische Infrastruktur für die Online-Arbeit (z.B. Schulserver oder die Lern- und Onlineplattformen) funktioniert zuverlässig und stabil. |                      |   |   |   | 17%                   | 23%                       | 32%                 | 28%            | 61% | 71 | 5  |



2 - Kommunikationskanäle

|   | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung   |                              |                        |                   | 3-4 | N  | KA |
|---|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft<br>nicht zu | 2<br>trifft eher<br>nicht zu | 3<br>trifft eher<br>zu | 4<br>trifft<br>zu |     |    |    |
| 2.1 - Die Unterrichtsplanung über das digitale Register funktioniert gut.     |                      |   |   |   |                         |                              |                        |                   | 88% | 73 | 3  |
| 2.2 - Die Übermittlung von Unterrichtsunterlagen über snets funktioniert gut. |                      |   |   |   |                         |                              |                        |                   | 92% | 73 | 3  |

4 - Arbeitsplätze der Schüler/innen, Kommunikation mit Schüler/innen

|  | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung |                           |                     |                | 3-4 | N  | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu  | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |    |    |
| 4.1 - Meine Schüler/innen verfügen zu Hause über geeignete Arbeitsplätze für den Fernunterricht.               |                      |   |   |   | 4%                    | 23%                       | 63%                 | 10%            | 73% | 52 | 23 |
| 4.2 - Meine Schüler/innen verfügen zu Hause über die notwendigen Geräte für den Fernunterricht.                |                      |   |   |   | 2%                    | 27%                       | 59%                 | 13%            | 71% | 63 | 12 |
| 4.3 - Meine Schüler/innen verwenden die von der Schule oder anderen Institutionen bereitgestellten Leihgeräte. |                      |   |   |   | 31%                   | 44%                       | 18%                 | 8%             | 26% | 39 | 36 |
| 4.4 - Ich habe regelmäßigen Kontakt zu allen Schüler/innen.  |                      |   |   |   | 1%                    | 5%                        | 35%                 | 58%            | 93% | 74 | 1  |
| 4.5 - Ich kann mit den Schüler/innen gut kommunizieren.  |                      |   |   |   | 1%                    | 8%                        | 46%                 | 45%            | 91% | 74 | 1  |

7 - Zusammenarbeit in Arbeits- und Fachgruppen

|  | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung   |                              |                        |                   | 3-4 | N  | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft<br>nicht zu | 2<br>trifft eher<br>nicht zu | 3<br>trifft eher<br>zu | 4<br>trifft<br>zu |     |    |    |
| 7.1 - Sitzungen in den Gruppen können in digitaler Form gut und effizient durchgeführt werden. |                      |   |   |   | 5%                      | 25%                          | 31%                    | 39%               | 69% | 75 | 0  |
| 7.2 - Sitzungen können in digitaler Form sehr flexibel durchgeführt werden.                    |                      |   |   |   | 5%                      | 11%                          | 33%                    | 51%               | 84% | 73 | 2  |



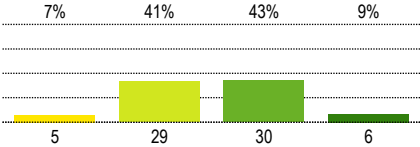
9 - Kommunikation mit den Eltern

|  | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung |                           |                     |                | 3-4 | N  | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu  | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |    |    |
| 9.1 - Die Kommunikation mit den Eltern funktioniert gut.   |                      |   |   |   |                       |                           |                     |                | 78% | 69 | 6  |
| 9.2 - Ich bekomme von den Eltern Rückmeldungen, die mir helfen, den Unterricht lernwirksam zu gestalten. |                      |   |   |   |                       |                           |                     |                | 20% | 64 | 11 |

10 - Arbeit mit den Schüler/innen

|  | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung |                           |                     |                | 3-4  | N  | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|------|----|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu  | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |      |    |    |
| 10.1 - Wir haben fixe Unterrichtszeiten, während derer die Schüler/innen online sind.                  |                      |   |   |   | 0%                    | 0%                        | 19%                 | 81%            | 100% | 73 | 2  |
| 10.2 - Meine Schüler/innen arbeiten mehrheitlich motiviert und zuverlässig an ihren Aufgaben.          |                      |   |   |   | 0%                    | 15%                       | 65%                 | 20%            | 85%  | 71 | 4  |
| 10.3 - Ich frage bei den Schülerinnen und Schülern nach, ob und wie sie ihre Aufgaben erledigen.       |                      |   |   |   | 1%                    | 3%                        | 33%                 | 63%            | 96%  | 73 | 2  |
| 10.4 - Ich überprüfe regelmäßig die erledigten Aufgaben der Schüler/innen und gebe Rückmeldungen dazu. |                      |   |   |   | 0%                    | 10%                       | 25%                 | 66%            | 90%  | 73 | 2  |
| 10.5 - Ich konnte im online Unterricht gut differenzieren und individualisieren.                       |                      |   |   |   | 15%                   | 38%                       | 31%                 | 15%            | 46%  | 71 | 4  |
| 10.6 - Kurse zur Unterstützung konnten online erfolgreich durchgeführt werden.                         |                      |   |   |   | 16%                   | 30%                       | 32%                 | 23%            | 55%  | 44 | 31 |
| 10.7 - Mit der Bewertung von Aufgaben und Prüfungen im Fernunterricht komme ich gut zurecht.           |                      |   |   |   | 13%                   | 25%                       | 39%                 | 23%            | 62%  | 71 | 4  |



|   | Durchschnittswerte $\bar{x}$  |   |   |   | Qualitätseinschätzung  |                           |                     |                | 3-4 | N  | KA |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu   | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |    |    |
| 10.8 - Ich stehe mit den Schüler/innen in Kontakt und kann während der Unterrichtszeit ihre Fragen beantworten und sie in ihrem Lernen begleiten. |    |   |   |   |    |                           |                     |                | 93% | 73 | 2  |
| 10.9 - Ich habe den Eindruck, dass die Schüler/innen im Fernunterricht gute Lernfortschritte machen.  |    |   |   |   |    |                           |                     |                | 51% | 70 | 5  |
| 10.10 - Ich gebe den Schüler/innen mit kooperativen Aufgaben Gelegenheit sich auszutauschen und gemeinsam Aufgaben zu erledigen.                  |    |   |   |   |    |                           |                     |                | 70% | 67 | 8  |
| 10.11 - Es gelingt mir, die Aufgaben zu differenzieren und an die Lernvoraussetzungen der einzelnen Schüler/innen anzupassen.                     |  |   |   |   |  |                           |                     |                | 49% | 61 | 14 |
| 10.12 - Es gelingt mir, die Aufgaben so zu gestalten, dass die Schüler/innen diese möglichst selbständig erarbeiten können.                       |  |   |   |   |  |                           |                     |                | 95% | 73 | 2  |
| 10.13 - Ich gebe neben Übungsaufgaben auch offene Lern- und Projektaufgaben.  |  |   |   |   |  |                           |                     |                | 82% | 72 | 3  |
| 10.14 - Die Schüler/innen müssen Lerntagebuch, Portfolio, Logbücher oder ähnliches führen.  |  |   |   |   |  |                           |                     |                | 18% | 67 | 8  |

11 - Eigenverantwortliches Arbeiten

|  | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung   |                              |                        |                   | 3-4 | N  | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft<br>nicht zu | 2<br>trifft eher<br>nicht zu | 3<br>trifft eher<br>zu | 4<br>trifft<br>zu |     |    |    |
| 11.1 - Die EVA-Stunden im Präsenzunterricht wurden von den Schüler*innen zum Lernen gut genutzt. |                      |   |   |   |                         |                              |                        |                   | 33% | 66 | 9  |
| 11.2 - Die EVA-Stunden im Präsenzunterricht haben sich meiner Einschätzung nach bewährt.         |                      |   |   |   |                         |                              |                        |                   | 23% | 66 | 9  |
| 11.3 - In den EVA-Stunden im Fernunterricht habe ich meine Schüler*innen regelmäßig begleitet.   |                      |   |   |   |                         |                              |                        |                   | 52% | 58 | 17 |

14 - Wie beurteilen Sie Ihren Fernunterricht?

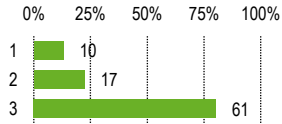
|   | Durchschnittswerte $\bar{x}$  |   |   |   | Qualitätseinschätzung  |                           |                     |                | 3-4 | N  | KA |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------|---------------------|----------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu   | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |    |    |
| 14.1 - Es gelingt mir gut, den Fernunterricht zu gestalten.   |    |   |   |   |    |                           |                     |                | 93% | 71 | 3  |
| 14.2 - Es gelingt mir, alle Schüler/innen zu erreichen.       |    |   |   |   |    |                           |                     |                | 78% | 69 | 5  |
| 14.3 - Es gelingt mir gut, die Schüler/innen zu motivieren.   |   |   |   |   |   |                           |                     |                | 76% | 62 | 12 |
| 14.4 - Meine Arbeit wird von den Schüler/innen geschätzt.     |  |   |   |   |  |                           |                     |                | 96% | 48 | 26 |
| 14.5 - Insgesamt bin ich zufrieden mit meinem Fernunterricht. |  |   |   |   |  |                           |                     |                | 77% | 69 | 5  |

15 - Wie beurteilen Sie die Bedingungen, unter denen Sie im Fernunterricht unterrichten?

|   | Durchschnittswerte $\bar{x}$  |   |   |   | Qualitätseinschätzung  |                              |                        |                   | 3-4 | N  | KA |
|---|---|---|---|---|--|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft<br>nicht zu  | 2<br>trifft eher<br>nicht zu | 3<br>trifft eher<br>zu | 4<br>trifft<br>zu |     |    |    |
| 15.1 - Ich komme mit den Anforderungen des Fernunterrichts zurecht.   |    |   |   |   |    |                              |                        |                   | 90% | 72 | 2  |
| 15.2 - Ich kann auf Materialien und Hilfsmittel zugreifen, die es mir ermöglichen, den Unterricht ansprechend und wirkungsvoll zu gestalten.          |    |   |   |   |    |                              |                        |                   | 87% | 70 | 4  |
| 15.3 - Wir unterstützen uns gegenseitig im Klassenrat.  |   |   |   |   |   |                              |                        |                   | 40% | 65 | 9  |
| 15.4 - Die Abstimmung mit den Kollegen/innen im Fernunterricht (z. B. welche Klassen welche Aufgaben für welchen Zeitraum bekommen) funktioniert gut. |  |   |   |   |  |                              |                        |                   | 42% | 60 | 14 |

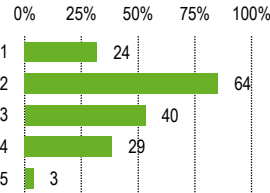
## Ergebnisse der Fragen mit Mehrfachauswahl

3 - Über welche weiteren Kanäle kommunizieren Sie mit den Schüler/innen?



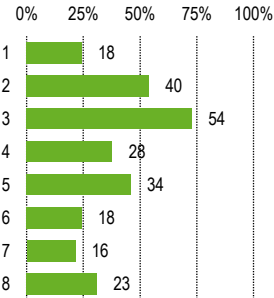
|               |          |     |
|---------------|----------|-----|
| 1             | Telefon  | 13% |
| 2             | Whatsapp | 22% |
| 3             | andere   | 80% |
| Nennungen (N) |          | 76  |

6 - Über welche Kanäle kommunizieren Sie mit den Eltern Ihrer Schüler/innen?



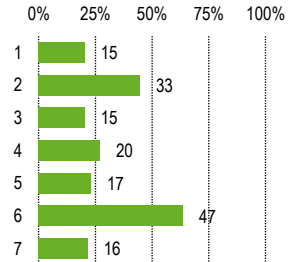
|               |                                    |     |
|---------------|------------------------------------|-----|
| 1             | indirekt über die Schüler/innen    | 32% |
| 2             | per E-Mail                         | 85% |
| 3             | telefonisch                        | 53% |
| 4             | andere                             | 39% |
| 5             | Ich erreiche die Eltern gar nicht. | 4%  |
| Nennungen (N) |                                    | 75  |

12 - Welche Formen der Leistungserhebung haben Sie im Fernunterricht eingesetzt?



|               |                            |     |
|---------------|----------------------------|-----|
| 1             | Schularbeit                | 24% |
| 2             | Test                       | 54% |
| 3             | mündliche Prüfung          | 73% |
| 4             | praktische Arbeit          | 38% |
| 5             | jede Art von Lernprodukten | 46% |
| 6             | jede Schülerarbeit         | 24% |
| 7             | Quiz                       | 22% |
| 8             | andere                     | 31% |
| Nennungen (N) |                            | 74  |

16 - In welchen Bereichen wünschen Sie sich zusätzliche Unterstützung und Beratung?



|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| 1             | Online-Fortbildung zu Organisation und Durchführung des Fernunterrichts          | 20% |
| 2             | Online-Fortbildung zu lernwirksamen Aufgaben und Tools für Fernunterricht        | 45% |
| 3             | Online-Fortbildung zu Arbeit mit Arbeits- und Lernplattformen, Videokonferenzen  | 20% |
| 4             | Installation von geeigneter Software für den Fernunterricht                      | 27% |
| 5             | Schulung im Umgang mit Software für den Fernunterricht                           | 23% |
| 6             | Zugang zu Unterrichtsmaterialien, die im Fernunterricht eingesetzt werden können | 64% |
| 7             | Andere   | 22% |
| Nennungen (N) |  | 74  |

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>